

Jean-Michel  
Blanquer

# L'École de demain

Propositions pour  
une Éducation nationale renouvelée



A René Boyer,

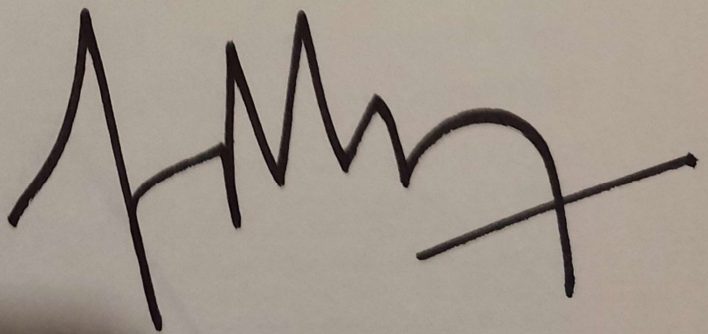
cette

L'École de demain

dont nous partageons les valeurs.

En hommage à son grand  
travail pour le progrès de la  
conception de l'Homme et du  
Professeur à l'Éducation nationale.

Très cordialement,



22.11.2016

offerte aux professeurs d'exercer des missions d'inspection. De même, l'idée de mettre en place un *corps unique d'encadrement*, qui permette des passerelles notamment entre les fonctions de *chefs d'établissement et IPR*, apparaît pertinente. On doit favoriser aussi la logique de « seconde carrière », tant pour intégrer des professionnels venus de divers horizons au sein de l'Éducation nationale que pour permettre à des professeurs de s'épanouir dans divers champs d'activité<sup>9</sup>.

### L'ÉVALUATION

Ces parcours de carrière plus fluides et plus ouverts, qui reposent davantage sur les besoins des élèves et les talents spécifiques des professeurs, supposent de *repenser les mécanismes d'évaluation*. Aujourd'hui, dans le second degré, un professeur n'est inspecté en moyenne que tous les cinq ans, de manière aléatoire, avec un effet de plus en plus limité pour sa carrière. Ce n'est ni motivant ni efficace et entretient parfois des situations d'échec dramatiques. La mise en place d'une politique de ressources humaines, qui favorise les approches collectives et la prise de responsabilités, devrait s'accompagner d'un double niveau d'inspection.

- Une inspection collective des établissements menée par les équipes du rectorat, sur la base des objectifs du projet d'école ou d'établissement, et doublée par un accompagnement afin de suivre la mise en œuvre des recommandations formulées. Il faudrait pour cela pouvoir apporter à tous les établissements les outils pédagogiques les plus performants (issus de la recherche) et fournir aux enseignants des instruments d'évaluation – assortis de référentiels – afin qu'ils puissent mesurer plus finement les performances de leurs élèves.

normale d'exercice dans un poste pour toutes les fonctions de responsabilités de l'Éducation nationale (chef d'établissement, recteur...), parfois renouvelable une fois.

5. Favoriser le travail en équipe autour du chef d'établissement en permettant aux professeurs l'accès à des fonctions de responsable de niveau et de responsable de discipline.
6. Permettre aux chefs d'établissement de conserver quelques heures d'enseignement dans leur discipline d'origine.
7. Autoriser l'affectation de professeurs des écoles en collège et inversement de professeurs du secondaire dans les écoles.
8. Inciter à la prise de responsabilités dans le système éducatif en décroissant les corps : faciliter l'accès des professeurs à des missions d'inspection, créer un corps unique IPR-chefs d'établissement.
9. Généraliser le recrutement sur profil par le chef d'établissement.
10. Repenser la formation continue dans l'Éducation nationale en misant sur le digital et en concentrant les actions sur les priorités du système éducatif : l'acquisition du langage et l'apprentissage des savoirs fondamentaux.
11. En REP + d'abord, puis dans l'Éducation prioritaire, diviser par deux la taille des classes et améliorer les conditions de logement, de vie et de salaire.
12. Aller vers une annualisation du temps de travail des professeurs pour mieux prendre la réalité et la diversité de leurs missions.
13. Introduire des mécanismes de reconnaissance du mérite des professeurs pour la carrière et la rémunération.
14. Favoriser les logiques de seconde carrière pour sortir et entrer dans l'Éducation nationale.

Dans un rapport de janvier intitulé, *Décentralisation sortons de la confusion*, l'Institut Montaigne propose ainsi de « transférer aux régions la totale responsabilité des établissements d'enseignement, leur financement, la gestion des personnels, la carte de formation, etc. ».

### La carrière des professeurs

1. Charles Péguy, *Œuvres en prose complètes*, tome I, Gallimard, « Bibliothèque de la Pléiade », 1987, p. 1058.
2. Devenirenseignant.gouv.fr ; [http://www.lemonde.fr/etudes-superieures/article/2015/09/21/concours-des-professeurs-des-ecoles-le-grand-ecart-de-la-selection\\_4765929\\_4468191.html](http://www.lemonde.fr/etudes-superieures/article/2015/09/21/concours-des-professeurs-des-ecoles-le-grand-ecart-de-la-selection_4765929_4468191.html).
3. DEPP, « TALIS 2013. Enseignant en France : un métier solitaire ? », *Note d'information*, juin 2014.
4. Harris Interactive pour le SNUipp-FSU, *Les Préoccupations des enseignants de primaire. Comment perçoivent-ils leur métier aujourd'hui ? Quels enjeux émergent au centre de leurs préoccupations ?*, janvier 2016 (<http://institut.fsu.fr/Les-preoccupations-des-enseignants-de-primaire.html>).
5. *Des facteurs de valeur ajoutée des lycées*, rapport de l'IGEN et de l'IGAENR, juillet 2015.
6. Pascal Bressoux, « Histoire et perspective des recherches sur l'effet-maître » in *Recherche sur l'évaluation en éducation*, Paris, L'Harmattan, 2007.
7. Eric A. Hanushek, *Teacher Quality*, Hoover Press, 2002.
8. Une telle expérimentation avait été mise en place dans l'académie de Créteil à partir de 2009 avec le soutien de la Fondation d'entreprise EADS et avec l'engagement personnel de son président d'honneur Louis Gallois. Quarante bourses avaient été créées pour soutenir de jeunes boursiers désireux de s'orienter vers des carrières scientifiques et obtenant de très bon résultats dans ces disciplines. L'idée était alors de les soutenir tout au long de leur parcours scolaire et de leurs études supérieures.
9. C'est d'ailleurs à cette mission que se consacre avec beaucoup de ténacité l'association « Après prof », pilotée par Rémi Boyer. Sur le travail mené, voir par exemple Rémi Boyer et José Mario Horenstein, *Souffrir d'enseigner... Faut-il rester ou partir ?*, Mémogrames, 2015.
10. Charles Péguy, *Œuvres en prose complètes*, *op. cit.*, p. 1058.
11. OCDE, *TALIS 2013* (« Teaching And Learning International Survey »), 2014 (<http://www.oecd.org/edu/school/talis-2013-results.htm>).
12. Cette expérience avait d'ailleurs été tentée dans l'académie de Créteil à la fin des années 2000.